

Согласовано
Начальник УО города Сасово
МБДОУ ДС N 3



С. В. Горохова

Утверждаю
Заведующий



Л. Н. Вагина

Приказ №100 от 25.12.2019 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад N 3»
на 2020-2024 годы**

Принято
Общим собранием
работников МБДОУ «Детский сад N 3»
(Протокол от 20.12.2019г № 5).

Город Сасово
2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Содержание	Стр.
РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы развития	3-8
Раздел 2. Введение	9-15
2.1. Общие сведения	9-12
2.2. Характеристика социальной среды	12-13
2.3. Организация образовательного процесса	13-14
2.4. Характеристика системы управления МБОУ	14-15
РАЗДЕЛ 3. Информационно-аналитическая справка	16
3.1. Анализ потенциала развития МБДОУ	16-19
3.2. Кадровый потенциал	19-21
3.3. Сведения о воспитанниках	21
3.4. Сведения о семьях воспитанников	22
3.5. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования	22
3.6. Материально-техническая база МБДОУ	23
3.7. Инновационная образовательная деятельность	23
РАЗДЕЛ 4. Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния	26
4.1. Приоритетные направления политики г. Сасово в области образования	26
4.2. Основные задачи образовательной системы г. Сасово	26
4.3. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа	27
РАЗДЕЛ 5. Концепция развития	28
РАЗДЕЛ 6. Управление развитием МБДОУ	34
РАЗДЕЛ 7. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития	35
РАЗДЕЛ 8. Стратегия реализации Программы развития МБДОУ	47
РАЗДЕЛ 9. Заключение	58

Раздел 1 – ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование среднесрочной целевой Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» города Сасово (далее МБДОУ)</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ МБДОУ, созданный группой разработчиков, принятый Общим собранием работников МБДОУ (Протокол от 20.12.2019 № 5), согласованный с начальником Управления образования города Сасово и утвержденный Приказом заведующего МБДОУ (Приказ №100 от 25.12.2019г.), представляющий собой стратегический план развития МДОУ, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2020-2025 гг.</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ♣ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; ♣ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ♣ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ♣ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; ♣ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; ♣ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; ♣ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию). ♣ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Конвенция о правах ребенка. ♣ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26. 4 ♣ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ N 3; ♣ Устав МБДОУ N 3.
Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none"> ♣ муниципалитет, Управление образования города Сасово; ♣ Родители воспитанников; ♣ Воспитанники; ♣ Социальные партнеры
Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Администрация МБДОУ, творческий коллектив педагогических работников. ♣ Сотрудники МБДОУ и представители родительской общественности.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. ♣ Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентной основе. ♣ Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. ♣ Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе. ♣ Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Стратегическая цель Программы развития	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Совершенствование системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период</p>

	<p>дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходе. ♣ Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребенка, поддержка его самостоятельности в разных видах детской деятельности. ♣ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни. ♣ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. ♣ Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Повышение профессионализма педагога как носителя образования. ♣ Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе. ♣ Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ. ♣ Обновление ресурсной базы МБДОУ в соответствии с современными требованиями.
<p>Основное предназначение Программы развития ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ. ♣ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ. ♣ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МБДОУ.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа реализуется в 2020 - 2024 годы в три этапа: I этап - организационный (2020-2021 годы): создание</p>

<p>Программы развития</p>	<p>условий для реализации Программы развития. II этап - внедренческий (2021 - 2023 годы): осуществление мер по повышению эффективности образовательной системы детского сада в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с применением Профессиональных стандартов и реализацией мероприятий Программы развития. III - этап результативный (2023-2024 годы): повышение качества и доступности современного образования в рамках комплексной модернизации образовательного процесса и управления в МБДОУ.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения муниципального задания МБДОУ в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Концептуальные положения</p>	<p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Приоритет ребенка. ♣ Доступность дошкольного образования. ♣ Качество дошкольного образования. ♣ Привлекательность дошкольного образования. ♣ Преемственность дошкольного и начального школьного образования. ♣ Компетентность (профессионально–педагогическая). ♣ Интеграция с социальными партнерами. ♣ Социализация выпускника детского сада в обществе. <p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный ребенок. <i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается «во внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивов на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ).</i></p>
<p>Условия реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Создание образовательного (предметно-развивающего) пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. ♣ Подбор методического и дидактического материала. ♣ Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов на муниципальном уровне.

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Совместные мероприятия с родителями. ♣ Разработка маршрутов развития успешного воспитанника.
Целевые индикаторы и показатели Программы развития ДОУ	Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется ежегодно по критериям и индикаторам, указанным в программе. Одновременно прослеживается удовлетворённость результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы.
Приоритетные направления Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Кадровая политика ♣ Управление ♣ Семья ♣ Социальное партнерство
Механизм реализации Программы развития ДОУ	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ поэтапно в указанные сроки ♣ на основе анализа предыдущей деятельности и изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МБДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума ♣ с учетом коллективных образовательных потребностей, адекватного выбора видов деятельности (образовательная программа, развивающие технологии, авторские методики) ♣ при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе научных знаний и практического опыта.
Ожидаемые конечные результаты	<p><i>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ развитие профессионального мышления современного педагога детского сада; ♣ повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. <p><i>Модернизация системы управления МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ обеспечение развитой системы самооценки качества образования; ♣ повышение эффективности использования собственных ресурсов;

	<p>♣ информационная открытость образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.</p> <p>Расширение форм взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).</p> <p>Функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>	<p>♣ Контроль за исполнением программы развития МБДОУ осуществляет Управление образования города Сасово в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>♣ Администрация МБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>
<p>Сроки предоставления отчетности о реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>Ежегодно МБДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе Годового плана работы ДОУ, Публичного отчета и Отчета о результатах самообследования на сайте:http://sasovo3.russia-sad.ru/</p>
<p>ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ</p>	<p>Руководитель Вагина Людмила Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад №3» г. Сасово, т.: 8 (49133) 5-00-58, E-mail: mbdoudsn3@bk.ru Официальный сайт МБДОУ: http://sasovo3.russia-sad.ru/</p>
<p>Период, основание и порядок корректировки Программы развития</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией детского сада уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Общие сведения

Программа развития МБДОУ «Детский сад N 3» представляет собой стратегический нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования. Программа определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу и предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ сроком на пять лет, на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.

Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации государственного задания.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Необходимость создания Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД N 3

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N 3» города Сасово
Сокращенное наименование	МБДОУДС N 3
Тип	Бюджетное
Вид	Общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное
Юридический адрес	г. Сасово Рязанской области, улица Ново-Елатомская, дом 9.
Телефон	8(49133 5-00-58)
E- mail	mbdoudsn3@bk.ru
Адрес сайта	http://sasovo3.russia-sad.ru/
Год основания	1938
Проектная мощность	75 мест
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Учредитель	<p>В соответствии с Уставом города Сасово функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования - городской округ города Сасово Рязанской области.</p> <p>Часть функций учредителя передано Управлению образования города Сасово (Распоряжение Главы администрации г.Сасово № 35 от 24.02.2004 года).</p>
Лицензия	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 62ЛО1, регистрационный номер № 28 - 1142 от 09. 07. 2012 г.</p> <p>Срок действия - бессрочно</p>

Устав	от 14. 12. 2015 № 1164
ОГРН	10262014001160
ИНН	6232004260
КПП	623201001

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь всех помещений детского сада	682 кв.м.
площадь групповых помещений и (туалетных и буфетных комнат)	271,2 кв.м.
площадь музыкального,	63 кв.м.
Общая площадь кабинетов	24,1 кв.м.
Овощехранилище	32, 4 кв.м.

Помещения для работы медицинских работников		
медицинская комната	1	
Помещения для питания обучающихся, воспитанников		
Пищеблок	1	
овощехранилище	1	
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения		
прачечная	1	
хозяйственный склад	1	
кладовая белья	1	
туалетные	3	
санузлы	4	
электрощитовая	1	
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий		
Кабинет учителя- логопеда	1	
Объекты физической культуры и спорта		
Музыкально - Спортивный зал	1	

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами сферы образования Российской Федерации. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Он учитывает активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи.

2.2. Характеристика социальной среды

МБДОУ «Детский сад N 3» расположено в старой части города, где в основном находятся частные домовладения. В непосредственной близости к МБДОУ находится Основная общеобразовательная школа №2, детский сад №6, средняя общеобразовательная школа №1. Стоматологическая поликлиника, центральная библиотека им. Новикова-Прибоя, центральная больница, торговые центры, магазины, отдел профессионального развития педагогов образовательных учреждений МКУ ЦО ДОУ.

Детский сад окружают учреждения, которые способствуют раскрытию творческого потенциала детей дошкольного возраста:

1. СДЮШ «Планета спорта» (организация работы спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий).
2. МБУДО «ДШИ г. Сасово»
3. МКЦ (обучение дошкольников, организация и проведение для детей праздничных представлений ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, к началу учебного года, новогодние мероприятия, и т.д., спортивно-развлекательные программы).
4. Музеи г. Сасово (Краеведческий музей, Музей Русской песни им. А. Аверкина)

Организации образования, культуры и спорта являются социальными партнерами МБДОУ:

Направления взаимодействия:

Отдел профессионального развития педагогов:

- ♣ распространение педагогического опыта МБДОУ;
- ♣ участие в методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.
- ♣ участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах;
- ♣ проведение открытых занятий для педагогов города;
- ♣ проведение на базе МБДОУ круглых столов, семинаров для руководителей и педагогов города, мастер-классов;
- ♣ участие воспитанников МБДОУ в фестивалях и конкурсах «Чудо-шашки», «Звездочки города Сасово».

Общеобразовательные учреждения (СОШ №1, ООШ №2):

- ♣ Экскурсии детей в школу;
- ♣ Посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе;

♣ участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов МБДОУ и учителей начальной школы.

Центральная библиотека:

♣ Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста;

♣ посещение детьми экспозиций.

Музеи города:

♣ организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок

Организации культуры и спорта:

♣ организация и проведение культурно - зрелищных мероприятий для воспитанников МБДОУ.

Организации здравоохранения:

♣ совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей;

♣ осмотр детей подготовительной к школе группы специалистами поликлиники.

2.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основании образовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом МБДОУ и Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 -13.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО*) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Вариативная часть программы разработана с учетом:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные и авторские программы

• «Юный эколог», С.Н. Николаева Одобрено Министерством образования РФ, 2005 г.

• «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова.

• Математика в детском саду. Новикова В.П.

• «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина.

• Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непосредственно образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а так же, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом учебных планов, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

2.4. Характеристика системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБДОУ «Детский сад N 3».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель МБДОУ – заведующий. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ.

К компетенции Совета ОО относится:

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МБДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников МБДОУ;
- рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления МБДОУ.

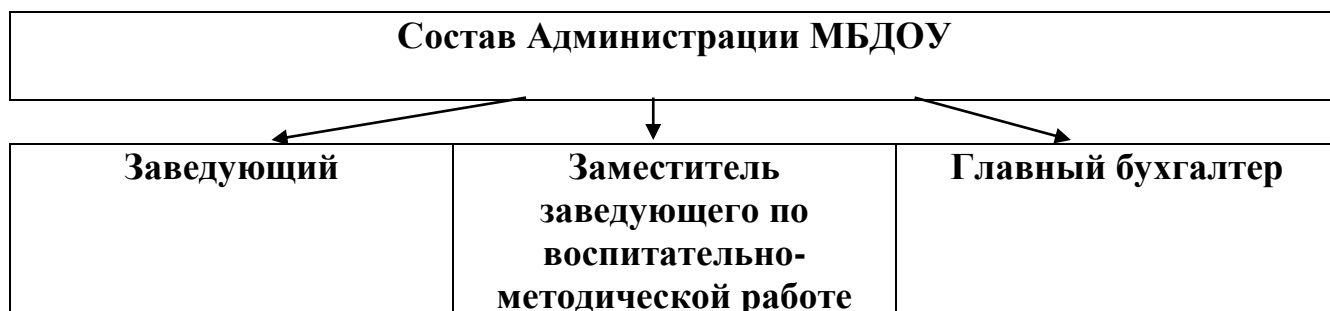
К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов МБДОУ;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава МБДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МБДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего МБДОУ и коллегиальных органов управления МБДОУ по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления МБДОУ.



РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1. Анализ потенциала развития МБДОУ

Для выявления степени готовности МБДОУ к реализации Программы развития на 2020-2024 годы проведен анализ состояния системы дошкольной организации за 2015-2019 гг.

Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ «Детский сад N 3» на период 2015 – 2019 гг. обеспечили:

- нормативноправовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО.
- издание локальных актов в соответствии с современной законодательной базой, регламентирующие деятельность МБДОУ (Основная образовательная программа, рабочие программы педагогов и др.);
- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что МБДОУ на 94 % оснащен предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп МБДОУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы МБДОУ показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В МБДОУ имеется музыкальный зал, в котором также проводятся физкультурные занятия, спортивная площадка на улице, 4 групповых помещения, медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ нет текучести кадров,

в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В МБДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения,
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги МБДОУ осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях, работе городских Ресурсных центров,
- выступления и открытые показы на методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте Образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. В учреждении ведут свою работу родительские клубы: клуб молодой семьи «Ориентиры», консультативный клуб «Мы вместе». Мероприятия проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям:

-расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;

Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. По итогам контроля за отчетный год исполнение бюджета составило 100%.

3.2. Кадровый потенциал

В детском саду работает профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами: работают 7 воспитателей, 3 педагога-специалиста:

1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог. Все педагоги имеют соответствующее профессиональное образование. Из них: 33 % - высшее, 67% - среднее специальное; 44,4% - высшую квалификационную категорию, 54,6% - первую квалификационную категорию, 11% - соответствие занимаемой должности.

Администрация детского сада (заведующий, заместитель заведующего по ВМР) получила дополнительную профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» с присвоением квалификации «Менеджер в образовании». Руководитель регулярно проходит курсы повышения квалификации «Управление государственными и муниципальными закупками»

Пять сотрудников имеют отличия. Из них: 4 Почетных грамоты Министерства образования Российской Федерации; 1- Отличник просвещения Российской Федерации.

Педагогический коллектив постоянный участник конкурсов различного уровня.

Результаты участия в педагогических конкурсах:

Участие педагогов в международных конкурсах: «Вместо мамы у ребят - любимый воспитатель», «Путь к успеху», «Мир профессий», «Путешествие по русским народным сказкам», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель-профессия, творческая», «Театрализованные игры у дошкольников», «Там, где музыка живет», «Уголок экспериментирования», «Наши будни и праздники», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ по ФГОС», «Мастер-класс для родителей»,

«Приобщение дошкольников к русской народной культуре», «Развитие навыков театрализованной игры», «Театральная деятельность дошкольников», «Морские глубины и их обитатели».

Участие педагогов во всероссийских конкурсах: «Оформление музыкального зала к 8 марта», «Наши руки не для скуки», «Лучше нет родного края», «Масленицу встречаем – зиму провожаем», «Разноцветные ладошки», «Открытое занятие», «Играем пальчиками, развиваем речь», «Новогоднее настроение», «Творчество без границ», «Профессия-воспитатель», «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС», «Под звуки музыки», «Летние забавы и развлечения», «Волшебный мир музыкального искусства», «Весело гуляем и играем», «Широкая Масленица», «Копилка педагогических идей», «Лучший конспект».

Участие педагогов в муниципальных конкурсах: «Снежные скульптуры», «День открытых дверей», «Ярмарка народных промыслов», «Фестиваль Дедов Морозов», «Герои – земляки», «Новые информационные технологии», «Нетрадиционные приемы и методы в художественном развитии дошкольников», конкурс профессионального мастерства педагогов «Конспект занятия с детьми», «Город в котором я живу», «Использование инфраструктуры города для пропаганды здорового образа жизни»

Участие педагогов в региональных конкурсах: «Повышение престижа профессии педагога дошкольного образования», «Инноватика. Образование. Мастерство», заочный конкурс волонтерских проектов в рамках года Добровольца (Волонтера) «Помочь может каждый», III Всероссийском конкурсе «Воспитатели России», Региональный этап VII всероссийского конкурса «Воспитатели России»

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Победителями городского этапа конкурса «Воспитатель года» являются воспитатели: Алехина В.Н. – 2002г., Кирсанова М.В.-2010г., Русанова Т.В.-2013г., Енюшина М.В.-2015г.

Лауреаты регионального этапа конкурса: Алехина В.Н., Кирсанова М.В., Русанова Т.В., Енюшина М.В., награждены сертификатами за активное участие в областном этапе конкурса «Воспитатель года России».

Образовательное учреждение – победитель и призер различных конкурсов.

- Заведующий Вагина Л.Н. Победитель Всероссийского открытого конкурса «Лучшие Руководители РФ»
- Призер городского смотр – конкурса «Снежные скульптуры» 2 место
- Призер городского открытого конкурса масленичных кукол «Сударыня Масленица
- Победитель II международного открытого конкурса сайтов «Лучший образовательный сайт» - диплом победитель II степени.
- Победитель и призер конкурса на лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений города Сасово «Новогоднее настроение».
- Победители городского конкурса социальных проектов «Город в котором я живу»
- Победитель и призер городского хореографического конкурс «Топотушки»- танцевальный коллектив «Радуга» - грамота 2 место.
- Участник военно-спортивной игры «Зарничка» - отряд «Юные патриоты»

- Участник природоохранного социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»
- Участник во втором городском фестивале «Пасхальная радость– 2019».
- Участник областного заочного конкурсе волонтерских проектов в рамках года Добровольца (Волонтера) «Помочь может каждый» в номинации «Забота и внимание».
- Участник в областном Фестивале – конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Иноватика. Образование. Мастерство».
- Победитель всероссийского открытого смотр-конкурса «Детский сад года 2020».
- Детский сад занесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России 2016»

Динамика участия педагогов в конкурсах по годам

Уровень	Количество участников по годам		
	2017	2018	2019
Международный	15	17	18
Всероссийский	8	15	18
Региональный	1	4	6
Муниципальный	5	6	8
ИТОГО:	29	42	50

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели и специалисты принимают участие в городских и всероссийских вебинарах и конференциях.

Вывод: таким образом, МБДОУ обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательного учреждения.

3.3. Сведения о воспитанниках

№ п/п	Общее количество групп	Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания
1.	1	Общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	Полного дня	с 7.00 до 17.30
2.	1	Общеразвивающей направленности	с 3 до 5 лет	Полного дня	с 7.00 до 19.00
3.	1	Общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	Полного дня	с 7.00 до 17.30
4.	1	Общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	Полного дня	с 7.00 до 17.30

Группы здоровья

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
14,5%	81,5%	4%

3.4. Сведения о семьях воспитанников

Неполные семьи	Один ребенок в семье	Два ребенка в семье	Многодетные семьи
1,8%	45,9%	41,3%	11%

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в МБДОУ

Направление работы	Удовлетворен	Не удовлетворен	Не совсем удовлетворен
1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия	98%		2%
2 Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности	100%		
3 Речевое развитие	96%	1%	3%
4 Художественно-эстетическое развитие	100%		
5 Музыкальное развитие	99%		1%
ИТОГО:	98,6%	0,2%	1,2%

3.5. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования

Реализация уровня развития детей в контексте реализуемых программ:

Образовательная область	Год	%
Социально – коммуникативное развитие	2019	93
Познавательное развитие	2019	92
Речевое развитие	2019	88
Художественно-эстетическое	2019	90
Физическое развитие	2019	91
ИТОГО:	2019	90,8

3.6. Материально-техническая база МБДОУ

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения для реализации образовательного потенциала образовательного учреждения:

- ♣ музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом для проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, утренней гимнастики, спортивных досугов, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями;
- ♣ Кабинет учителя-логопеда для коррекционной работы с детьми;
- ♣ Методический кабинет для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;
- ♣ Спортивная площадка, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;
- ♣ Оборудованные групповые помещения.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- ♣ медицинский кабинет;
- ♣ физкультурные уголки в группах.

В работе с детьми педагоги используют ИКТ - технологии, для этого в МБДОУ имеются:

- Интерактивные доски - «SMART» ;
- Мультимедийный проектор – 1 шт ;
- Мультимедийный проектор (к доске) 1 шт ;
- Ноутбук для мультимедиа с колонками – 3 шт ;
- Компьютер стационарный 2 шт .
- Музыкальный центр 2 шт ;
- Магнитофон 2 шт ;
- DVD 2 шт ;.
- Телевизор 2 шт;
- Пианино 2 шт .

3.7. Инновационная образовательная деятельность

Инновационная образовательная деятельность объективно была составной частью Программы развития 2015-2019 гг. В 2014 году разработана программа деятельности учреждения. Определена актуальность темы работы, определены сроки проведения, цели и задачи деятельности, основные этапы работы, методы исследования, спрогнозированы ожидаемые результаты, определены инновационные продукты. В ходе работы достигнуты положительные изменения в образовательной организации: повысился профессионализм педагогического состава; повысился статус дошкольного учреждения; сохранилось единство образовательного пространства; повысился доступ к разным информационно-методическим ресурсам; обеспечена вариативность и разнообразие содержания деятельности; сместился вектор на индивидуализацию образования детей.

Проанализированы педагогические затруднения и мнения воспитателей и специалистов организации по введению ФГОС ДО. Обеспечено поэтапное обновление материально-технических условий МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По результатам мониторинга введения ФГОС дошкольного образования (на уровне образовательной организации) МБДОУ внедряет в массовую практику дошкольного образования ФГОС ДО в полном объеме.

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА МБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<p>МБДОУ обладает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ высоким авторитетом в педагогическом сообществе района, ♣ инновационным характером образовательной деятельности, ♣ высоким уровнем удовлетворения потребности родителей в качественном образовании своих детей, ♣ благоприятным психологическим климатом в коллективе, ♣ высококвалифицированными педагогическими кадрами, ♣ высокой мотивацией педагогов к инновационной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. ♣ Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. ♣ Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения. ♣ Отсутствие дополнительных образовательных услуг. 	<p>Использование сетевого взаимодействия с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ создания единого образовательного пространства, ♣ создания профессиональных сообществ. <p>Использование информационно коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Высокий рейтинг МБДОУ в городе. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. ♣ Демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости). ♣ Дефицит бюджетного финансирования МБДОУ.

<p>♣ возможностью организации дополнительных образовательных услуг.</p> <p>♣ Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>			
--	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад N 3» на период с 2020-2024 гг.

- ♣ Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень.
- ♣ Модернизация системы управления МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- ♣ Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- ♣ Расширение форм взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

4.1. Приоритетные направления политики г. Сасово в области образования.

Приоритетом политики города в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

-повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей г. Сасово посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;

-развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в образовательных организациях;

-развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;

оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

- удовлетворение потребностей экономики Сасово в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики;

обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

4.2. Основные задачи образовательной системы города Сасово

♣ Обеспечение развития модернизационных процессов, инициируемых государством в образовании, при сохранении лучших традиций системы образования города;

♣ Обеспечение эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на развитие материально-технической базы ОУ, в т.ч. парка электронно-цифровой техники, средств коммуникации, а также технологического обеспечения процесса информатизации образования, привлечения внебюджетных средств на эти цели;

♣ Создание условий для развития государственно-общественного управления ОУ, а также государственно-частного партнёрства; обеспечение эксплуатации существующих и внедрение новых АИСУ ОУ, в том числе системы электронного документооборота и открытых мониторинговых систем;

♣ Расширение предоставляемых услуг для дошкольников.

♣ Совершенствование образовательного пространства города для эффективной реализации образовательных стандартов, в т.ч. реализации городской системы мониторинга качества образования;

♣ Совершенствование системы совместной работы по реализации воспитательных задач с общеобразовательными учреждениями, а также с учреждениями дополнительного образования для решения воспитательных задач и организации работы с талантливыми детьми; обеспечение готовности образовательной системы города к разработке и внедрению новых воспитательных технологий, в т.ч. в рамках различных городских проектов.

♣ Развитие системы совместной работы по формированию основ здорового образа жизни детей и подростков; по формированию здоровьесберегающей среды в ОУ.

♣ Обеспечение готовности образовательной системы района к масштабному внедрению сетевого образовательного пространства, к межотраслевому и межведомственному взаимодействию;

♣ Развитие городской системы оценки качества образования, в том числе и независимой оценки качества образования.

4.3. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и ИКТ технологий.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи. Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение детской инициативы – главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по этому направлению необходимо создание специальной методической системы.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 3» г. Сасово явились выявленные проблемы:

♣ Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе.

♣ Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

♣ Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

♣ Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения.

♣ Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно - деятельностного подхода.

♣ Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей социокультурного окружения МБДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МБДОУ «Детский сад N 3» г. Сасово можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

РАЗДЕЛ 5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Концептуальные основы Программы развития

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания- начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольника и фиксируют степень его готовности к включению в новую школьную жизнь.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Основной деятельностью в детских садах является игра. Основное требование к играм состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Миссия детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

В основе концепции развития лежат следующие научные принципы:

- ♣ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ♣ индивидуализация дошкольного образования;
- ♣ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ♣ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ♣ партнерство с семьей;
- ♣ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ♣ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ♣ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ♣ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ♣ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Философия детского сада:

Детский сад - территория успешности каждого участника образовательных отношений (детей, родителей, педагогов)!

С этой целью в МБДОУ поставлены следующие задачи:

- ♣ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходе.
- ♣ Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребенка, поддержка его самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- ♣ Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
- ♣ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
- ♣ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- ♣ Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Повышение профессионализма педагога как носителя образования.
- ♣ Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.
- ♣ Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ.
- ♣ Обновление ресурсной базы МБДОУ в соответствии с современными требованиями.

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

- ♣ Культурно - исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):
 - Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. -Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса.
 - Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.
 - Организация культурных практик.
 - Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).
- ♣ Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин):

- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру – в дошкольном).

♣ **Личностный.** Построение образовательной деятельности на основе:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).

- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- Поддержка самодеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.

- Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

- Особенность построения предметно-пространственной среды.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Предметная пространственная среда в МБДОУ имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

♣ Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы.

♣ В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетно размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

♣ Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

♣ Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ: «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

♣ В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

♣ Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

♣ Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

♣ Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек.

♣ Функции предметно - пространственной среды в МБДОУ:

♣ Развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

♣ Обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

♣ Социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самодеятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

♣ Здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

В деятельности детского сада учитываются принципы создания и использования предметно-пространственной среды:

- ♣ соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- ♣ индивидуальная ориентированность;
- ♣ эстетичность и гармоничность;
- ♣ развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- ♣ динамичность и вариативность;
- ♣ учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- ♣ сменяемость и содержательная наполняемость;
- ♣ трансформируемость и полифункциональность;
- ♣ доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Ожидаемые результаты:

♣ Благоприятная адаптация детей к детскому саду, снижение уровня заболеваемости, увеличение уровня посещаемости (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия).

♣ Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

♣ Обеспечение вариативных форм, методов и средств в деятельности детского сада (функционирование группы по адаптации детей к детскому саду, групп комбинированной направленности).

♣ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (работа клуба молодой семьи «Ориентиры»).

♣ Повышение квалификации педагогических кадров (использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада; участие педагогических кадров в конкурсном движении, распространение передового педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках; работа с сайтом организации).

♣ Расширение форм взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).

Приоритетные направления Программы развития

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст. 64ФЗ «Об образовании в РФ»)

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

3. Повышение профессионального уровня педагогов как носителей образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями, педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно - деятельностного и компетентного подхода к организации образовательного пространства.)

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода.)

7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов МБДОУ

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МБДОУ:

- ***в области содержания:*** переосмысливание содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно – деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- ***в области технологий:*** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- ***в области методической работы:*** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- ***в области организации и управления:*** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД N3»

Общее управление реализации Программы развития осуществляется заведующим. Управление реализацией Программы предполагается через:

- ♣ Разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов;
- ♣ Координацию деятельности исполнителей в ходе работы МБДОУ;
- ♣ Разработку и реализацию ежегодных планов работы МБДОУ;
- ♣ Текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ♣ Проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- ♣ Подведение промежуточных итогов реализации на педагогическом совете МБДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем в августе (в устной форме) и публикуются на сайте.

Критерии деятельности МБДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1.Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Зам. Зав. по ВМР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Зам. Зав. по ВМР
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата	1 раз в год	Зам. Зав. по ВМР

Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности услугами дошкольного учреждения	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка интеграции с семьей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей на мероприятиях	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, анкета «Взаимодействие родителя с ребенком» педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
1	2	3	4
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ образовательной деятельности	1 раз в год	Зам. Зав. по ВМР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Зам. Зав. по ВМР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках различного уровня	1 раз в год	Зам. Зав. по ВМР

5.Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий
Полнота и разветвленность системы управления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития МБДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений.	1 раз в год	Заведующий

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболевания	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест - скрининг	Сентябрь (первичный) Май (итоговый)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, старшая медсестра

Психологическая диагностика			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (М.Дорки, В Амен и др.)	1 раз в год	Педагог-психолог ОСПП
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог ОСПП
Развитость эмоциональной сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог ОСПП
2.Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели. Педагог-психолог ОСПП
Интеллектуальное развитие: -мышление -память -внимание -воображение	Субтесты методики ГОША: «Аналогии», «Выбор фигур», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире).	1 раз в год	Воспитатели. Педагог-психолог ОСПП
Уровень развития речи и обучение грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б. Иншакова Альбом для логопеда)	2 раза в год	Воспитатели. Учитель - логопед
Усвоение образовательное программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели.
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели.
3.Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели. Педагог-психолог ОСПП
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения»	1 раз в год	Воспитатели. Педагог-психолог ОСПП
Психологическая готовность к школе	Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасека	1 раз в год	Педагог-психолог ОСПП
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В. Дыбина), «Беседа о школе» (методика Т.А. Нежной)	1 раз в год	Воспитатели. Педагог-психолог ОСПП

Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Воспитатели. Педагог-психолог ОСПП
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели.
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска МБДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели.
4.Критерий аспекта успешности дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели.
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели.
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели.
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели.
5.Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели.
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели.
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели.
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели.
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели.
6.Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели.
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях	1 раз в год	Воспитатели.

Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускников МБДОУ

Показатель	Мотивы,	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
Я - здоровый	Понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - владение своим телом и всеми видами движений; -умение заботиться о своем здоровье; -соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; -ведение здорового образа жизни; -уравновешенность. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение планировать, организовывать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни; -проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встрече с чужими людьми
Я - умный	<ul style="list-style-type: none"> -интерес к новому; -стремление к самоизменению, «взрослению»; -желание приобретать новые знания и умения; -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» 	<ul style="list-style-type: none"> - начальная речевая компетентность как средство общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выразить мысль, составлять рассказ по картинке, описывать события, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений); -начальная литературная компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интегрировать соответствующих возрасту литературных текстов); -начальная математическая компетентность (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, организовывать и контролировать свою познавательную деятельность; -умение слушать и слышать; -умение самостоятельно и точно выполнять задания педагога; -запоминание учебного материала, понимание его содержания; -использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; -решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях; -использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.); -умение осмыслить

		<p>воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх);</p> <p>-начальная экологическая компетентность (гуманное взаимодействие с природой)</p>	<p>учебный материал, выделить в нем главное;</p> <p>-умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности;</p> <p>Умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев</p>
Я социально-активный	<p>– стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;</p> <p>-желание быть полезным окружающим;</p> <p>-испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения</p>	<p>-общение кооперативно-соревновательного типа;</p> <p>-содержательная коммуникация;</p> <p>-понимание и учет действия и позиции партнеров- сверстников;</p> <p>-самостоятельность в разнообразных ситуациях;</p> <p>-сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми;</p> <p>Эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;</p>	<p>-умение силой воли регулировать свое поведение;</p> <p>-умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову;</p> <p>-проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя;</p> <p>-высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме;</p> <p>-умение находить способы и средства для реализации своего замысла;</p> <p>-умение исправлять допущенную ошибку;</p> <p>-адекватная самооценка результатов своей деятельности;</p> <p>-проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости;</p> <p>-проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встрече с чужими людьми;</p> <p>-выполнение</p>

			выработанных обществом правил поведения
Я – добрый	-адекватное осознанное представление о качествах доброго человека	-сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми; -позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым	-умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям; -умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей
Я - творческий	-способен удивляться и восхищаться	Начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интеграция произведений искусства разных видов и жанров; -творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной); -умение сосредоточиться при выполнении творческих работ	-использование своих знаний в изодейтельности (воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец); -создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях; -владение развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения; -проявление способности понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания; -решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешного ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник МБДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Содержание модели выпускника МБДОУ:

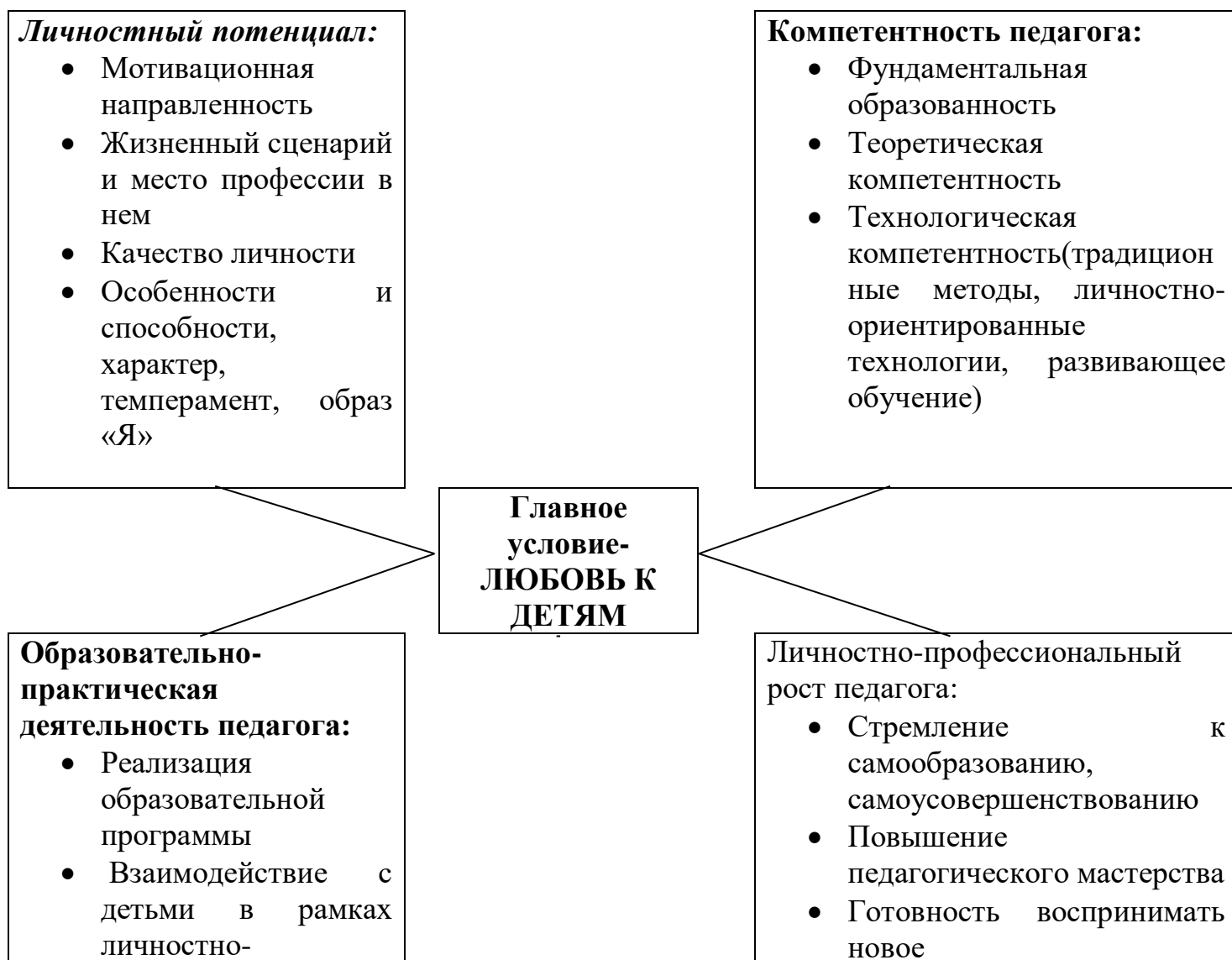
Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
Я здоровый	- ценность здоровья и здоровый образ жизни; - понимание необходимости культурно-гигиенических навыков	-о своем физическом облике и здоровье; -основы сохранения здоровья; -основы здорового образа жизни	-крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; Развитую эмоционально-волевою сферу; -адекватную самооценку	-своим телом, всеми видами движений; -заботиться о своем здоровье; -соблюдать правила личной гигиены, питания, безопасности; -вести ЗОЖ
Я - умный	- необходимость обучения	-содержание образовательных программ	-развитую тонкую моторику; -развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); - осведомленность об окружающем мире	-начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; -ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации

Я - деятельный	-значимость игровой и трудовой деятельности	Правила самообслуживания ; -основные сведения об окружающем мире	-опыт игровой и трудовой деятельности; -осведомление о труде взрослых; -самостоятельность	-планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; -к игровой деятельности; -к трудовой деятельности; Использовать способы преобразования; Организовывать свое игровое, рабочее место; Доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
Я – социально активный	-ценность сотрудничества; -потребность людей в друг друга	-правила социального поведения	-потребность в общении; -коммуникабельность	-к сотрудничеству с детьми и взрослыми; Осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; -понимать отношения к нему разных людей; -понимать других людей и самого себя; -устанавливать контакты
Я – добрый	-ценность добра	-традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	-позитивное самоощущение; -оптимизм; -уравновешенность	-распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; -понимать юмор, шутить самому

Я - творческий	-значимость творчества, импровизации и креативности	-основы различных видов творчества	-опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	-осуществлять творческое самовыражение; -участвовать в конкурсах, фестивалях; -создавать новые рисунки, образы, движения; -проявлять фантазию, любопытство
-----------------------	---	------------------------------------	--	---

Модель современного педагога МБДОУ

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.



ориентированной
модели общения

- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

- Распространение собственного педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства

РАЗДЕЛ 8. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД N 3» НА 2020-2024 гг.

Среднесрочная Программа развития будет реализована через четыре целевые программы, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности МБДОУ

- ♣ Кадровая политика
- ♣ Управление
- ♣ Семья
- ♣ Социальное партнерство.

Целевая Программа «Кадровая политика»

Цель: Соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям Профессиональных стандартов.

Проблема.

- Развитие профессионального мышления современного педагога детского сада.

Задачи:

- Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка.

- Обеспечение консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования и программ инклюзивного образования дошкольников.

- Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя. Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:

- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- ♣ развитие профессионального мышления современного педагога детского сада;
- ♣ повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.
- ♣ Участие педагогических кадров в конкурсном движении, распространении передового педагогического опыта, публикации в научно - методических сборниках.
- ♣ Работа с сайтом организации.

План мероприятий по реализации Программы «Кадровая политика»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников.	Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения. составление плана-графика прохождения курсов повышения	Ежегодно	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР.

	квалификации педагогическими и руководящими работниками МДОУ			
Повышение квалификации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта, участие педагогических работников на разных уровнях мероприятий.	Оформление заказа на образовательную поддержку	Ежегодно в течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования бюджетные средства	Зам. зав. по ВМР
Организация методических объединений педагогов (для решения проблем, возникающих у педагогов в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровней педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МБДОУ)	Система корпоративного обучения	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации программ	Расширение социального партнерства с организациями по заявленным вопросам.	Ежегодно в течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

дополнительного образования, программ и программ инклюзивного образования дошкольников.				
Работа с учебно-методической базой МБДОУ	Утверждённые рабочие программы	Ежегодно в течение 2020-2024 гг	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР Рабочая группа
Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта (представив его в виде публикаций).	Публикации, мастер-классы, банк презентаций мероприятий.	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
Участие в апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка образовательной деятельности детского сада.	Использование инновационных образовательных технологий	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, рабочая группа
Моральное и материальное стимулирование результатов труда	Положение и комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя (культурно-развлекательные мероприятия для воспитателей, получение грамот, стимулирующих премий и т.д.)	В течение 2020-2024 гг.	Из средств бюджета	Заведующий, зам. зав. по ВМР

Целевая Программа «Управление»

Цель: Модернизация системы управления МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.

Проблема: Дефицит бюджетных средств. Потребность родителей в предоставлении дошкольным образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- Развитие государственно-общественного управления в МБДОУ.
- Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех общественных организаций, структур.
- Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность детского сада.
- Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.
- Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами.
- Поддержание положительного имиджа учреждения.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:--

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

План мероприятий по реализации Программы «Управление»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
Мониторинг эффективности управляющей системы МБДОУ	Аналитическая справка (статистические данные)	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения	Внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово - экономической отчетности	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зав. хозяйством
Разработка системы дополнительных образовательных услуг	Разработка программ дополнительного образования и планов по их реализации. Получение лицензии на доп. образование	В течение 2020- 2021 гг.	Без финансирования. Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, рабочая группа

Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, внебюджетные средства, участие МБДОУ в приоритетных проектах в области образования)	Усовершенствование материально-технической базы МБДОУ	В течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования	Заведующий
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективная система управления МБДОУ.	В течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования	Заведующий
Разработка системы контроля качества дополнительных образовательных услуг	Качественное предоставление оказываемых услуг	В течение 2021 г.	Без финансирования	Заведующий
Создание электронного банка данных инновационной деятельности МБДОУ	Комплектование и подбор материалов	В течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
Разработка новой Программы развития	Программа развития МБДОУ с 2025 г.	2024г.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, рабочая группа

Целевая Программа «Семья»

Цель: Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема: Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В работе детского сада необходимо учитывать факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Задачи:

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.

-Развивать интерес к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания.

-Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

- Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта --Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада;

-рост числа родителей (законных представителей) к демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования и укрепления традиций семейного воспитания;

-расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

План мероприятий по реализации Программы «Семья»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
Анкетирование родителей, опрос, мониторинг.	Удовлетворение родителей (законных представителей)	Ежегодно	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты

<p>Знание особенностей семей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.</p>	<p>качеством предоставляемых услуг.</p>			<p>детского сада</p>
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада: занятия с родителями; работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; организация работы родительского комитета; совместная деятельность родителей с детьми.</p>	<p>Общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей; совместные праздники; спортивные досуги; конкурс чтецов; музыкально-литературные досуги, викторины; конкурсы и выставки совместных работ; совместные образовательные проекты; совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, походы; театрализованные представления с участием родителей.</p>	<p>Ежегодно, с учетом годового плана</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР; воспитатели и специалисты детского сада</p>

<p>Просвещение родителей</p>	<p>Родительские собрания. Индивидуальные консультации специалистов. Работа горячей линии (разговор по телефону) Почтовый ящик. Размещение информации на сайте детского сада в сети Интернет. Публичный отчет руководителя ГБДОУ на информационных стендах и в сети</p>	<p>Ежегодно с учетом годового плана</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по УВР; воспитатели и специалисты детского сада.</p>
<p>Интернет.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.</p>	<p>В течение 2020-2025 гг.</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>

Методические материалы по распространению педагогического опыта	Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.	В течение 2018-2025 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР; воспитатели и специалисты детского сада.
---	---	-------------------------	--------------------	--

Целевая Программа «Социальные партнеры»

Цель: Расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Проблема: Создавшиеся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Задачи:

-Найти формы эффективного взаимодействия организации социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

-Установить партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

-Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников.

-Формирование положительного имиджа МБДОУ как социального партнера. Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:

-партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;

-обеспечение преемственности между детским садом и школой;

-Сохранение положительного имиджа МБДОУ как социального партнера.

План мероприятий по реализации Проекта «Социальные партнеры»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
Разработка направлений социального партнерства на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	Заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана мероприятий; участие в проектах.	В течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Организации науки и образования: Рязанский институт развития образования (РИРО) Отдел профессионального сопровождения педагогов МКУЦО ДОУ г. Сасово	Распространение педагогического опыта МБДОУ; повышение квалификации педагогических работников; участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; консультирование. Проведение открытых занятий для педагогов МБДОУ N 3, района, города. Проведение на базе МБДОУ круглых столов, семинаров для руководителей и педагогов города	В течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР; воспитатели и специалисты детского сада
СОШ №1 ООШ №2	Экскурсии детей в школу; посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; участие в круглых столах по обеспечению	В течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР воспитатели

	преимущества педагогов МБДОУ и МБОУ Проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Социального партнерства» с участием детей, родителей, педагогов.			
Центральная библиотека	Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; посещение детьми экспозиций в холле библиотеки, организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов; викторин, конкурсов, выставок.	В течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
Организации культуры и спорта	Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников.	В течение 2020- 2024 гг.	Из внебюджетных средств	Администрация МБДОУ, воспитатели и специалисты детского сада
МУДО «Центр творчества»	Организация дополнительного образования детей	В течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
Организации здравоохранения «Детская городская поликлиника»	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники	В течение 2020- 2024 гг.	Без финансирования	Администрация МБДОУ; воспитатели и специалисты детского сада.
Отдел социально - психологической помощи (ОСПП) МКУЦО ДОУ г. Сасово.	Сопровождение образовательного процесса детского сада Мониторинг формирования успешного дошкольника	В течение 2020- 2024 гг. 1 раз в год	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

Раздел 9 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад N 3» является результатом совместной деятельности администрации и творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и хотят поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили выдвинуть идеи и планы, которые, и заложены в Программе развития, и определить ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Сотрудники готовы к ее совершенствованию, даже отказов от каких-то деталей. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Программа развития МБДОУ является руководством к действию всех субъектов образовательного учреждения на ближайшие годы.